

PLANUL INDIVIDUAL DE ÎNVĂȚARE



Fiecare copil este unic. Fiecare copil are propriile sale puncte forte și întâmpină propriile sale provocări atunci când vine vorba de învățare. Nevoile de învățare ale copilului aparțin unor sfere variate, de la nevoi sociale, culturale, până la nevoi artistice și de dezvoltare personală. În mod obișnuit școala funcționează după principiul democratic al egalității – fiecare copil primește instrucție în mod egal. Planul individual de învățare este un instrument specific unei școli interesate de învățarea centrată pe elev și funcționează după principiul diversității – fiecare copil este unic și are nevoi diferite de învățare.

Planul individual de învățare reprezintă o modalitate complexă de proiectare și realizare a învățării individualizate. Planul individual de învățare nu este echivalent cu planul de intervenție personalizat, cel din urmă realizându-se pentru a veni în sprijinul unui copil cu cerințe educative speciale. Planul individual de învățare se poate elabora pentru fiecare copil dintr-o clasă și poate fi realizat cu scopuri diverse. În materialul de față ne referim la planul individual de învățare realizat cu scopul creșterii succesului școlar.

Etapele unui plan individual de învățare sunt:

- elaborarea planului:
 - cunoașterea potențialului de învățare al copilului;
 - identificarea punctelor care necesită dezvoltare;
 - formularea obiectivelor de învățare;
 - planificarea activităților;
 - alegerea metodelor;
 - stabilirea criteriilor de reușită;
- agreerea planului de către copil, părinți, profesor;
- punerea în practică a planului;
- evaluarea nivelului de realizare a planului.

Potențialul de învățare personal al copilului	Care sunt punctele tari ale copilului în învățarea școlară? Care sunt punctele slabe ale copilului? Ce activități de învățare îl avantajează pe copil? Ce activități de învățare îl dezavantajează pe copil? Ce îi place să învețe? Ce talente are?
Puncte care necesită dezvoltare	Ce are nevoie copilul să dezvolte pentru a avea succes școlar?
Obiectivele învățării	Ce dorește copilul să învețe pentru a avea succes școlar? Pe ce se va focaliza copilul în acest semestru? Care sunt țintele urmărită în învățare până la finalul semestrului?
Activitățile prin care se realizează învățarea	Ce poate face copilul ca să își atingă țintele? Câte activități de învățare sunt necesare pentru atingerea țintelor? Care sunt activitățile necesare pentru fiecare obiectiv/ țintă în parte? Pe ce durată de timp se întinde fiecare activitate?
Metodele de învățare	Cum va proceda copilul ca să își atingă ținta? Ce modalități, tehnici, maniere de învățare va folosi? Ce resurse de învățare îi sunt necesare? De ce sprijin are nevoie copilul din partea părintelui? De ce sprijin are nevoie copilul din partea profesorilor
Criteriile de reușită a învățării	Care este nivelul minim de succes acceptat? De unde va ști copilul că a avut succes în atingerea țintelor? Indicatori. Care vor fi momentele în care se va analiza progresul în realizarea țintelor? Cum va fi recompensat copilul pentru învățare? Cum va sărbători familia atingerea sau depășirea nivelului minim de succes acceptat?

Tabelul 1 – Întrebări de sprijin în elaborarea planului individual de învățare

Când forma finală a planului individual de învățare este agreată se stabilește durata de punere în practică și data la care se va discuta evaluarea nivelului de realizare a planului. Planul se semnează de către copil, părinți și profesor. Pe parcursul punerii în practică a planului individual de învățare părintele intervine doar în momentele stabilite ca momente de analiză a progresului și doar pentru a discuta progresul realizat de copil. Copilul este responsabil pentru punerea în practică a planului, iar părinții și profesorul sunt responsabili pentru acordarea de sprijin. Pe durata realizării planului individual de învățare părinții și profesorii asigură tot sprijinul agreat ca fiind necesar. La data stabilită pentru evaluare se poate decide și aplicarea aceluiași plan pentru încă un interval de timp, dacă obiectivele stabilite nu au fost realizate într-o manieră satisfăcătoare. Dacă obiectivele au fost realizate, atunci se elaborează alt plan de învățare, cu alte obiective. Intervalul de timp recomandat pentru implementarea unui plan de învățare este de un semestru.

Ideea realizării unui plan individual de învățare poate veni de la profesor sau de la părinte. Indiferent de situație este important să fie agreat de către copil, părinți și profesor.

Bibliografie:

Bernat, S.E. (2003) – *Tehnica învățării eficiente*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

©Simona-Elena Bernat, Cluj-Napoca, 2007. Pagina 2 din 3.

PLAN INDIVIDUAL DE ÎNVĂȚARE - FIȘĂ

Potențialul de învățare personal al copilului	
Punctul care necesită dezvoltare	
Obiectivele învățării	Obiectiv 1 Obiectiv 2 Obiectiv 3
Activitățile prin care realizează învățarea	Activitatea 1 - Activitatea 2 - Activitatea 3 -
Metodele de învățare	
Criteriile de reușită a învățării	

Sunt de acord cu acest plan individual de învățare Data:	Copil
	Părinți
	Profesor

Întâlnirea de evaluare a planului individual de învățare va avea loc la data de.....în.....
 Vor participa: